

Методическая разработка урока

(в скобках курсивом даются комментарии разработчиков; курсивом, выделенным жирным шрифтом, отмечен текст, который должен быть вынесен на слайды.

Примечание: для достижения наибольшего результата целесообразно провести сдвоенный урок (90 мин = 2 урока по 45 мин)

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Тема: Приемы сжатия текста

Место урока в системе уроков по данной теме: урок закрепления и систематизации знаний *(В учебниках 5 – 9 класса под редакцией М.М. Разумовской параграфа, предусматривающего изучение приемов сжатия текста НЕТ ВООБЩЕ. В рабочих программах учителя данная тема предусмотрена в 5 классе как «Сжатие и развертывание текста» и в 6 классе «Как провести компрессию текста» с последующим написанием сжатого изложения. Следовательно, в 9 классе целесообразно актуализировать и закрепить имеющиеся у детей знания по теме. Логично провести данный урок при изучении темы «Текст», после урока «Средства связи предложений в тексте»).*

Цель деятельности учителя: продолжить закрепление знаний девятиклассников о написании сжатого изложения, отработать умения применять приемы сжатия текста на практике

Тип урока: закрепление (закрепление имеющихся знаний о приемах сжатия текста). Урок направлен на развитие речи обучающихся через работу с текстом.

Планируемые результаты (учеников):

Предметные:

- обучающийся знает приемы сжатия текста;
- обучающийся владеет навыками сжатия текста;
- обучающийся умеет использовать разные способы сжатия текста;
- обучающийся умеет определять ключевые слова, тему и основную мысль текста

Метапредметные:

- обучающийся слушает и понимает речь других;
- обучающийся ведет диалог (вступает в диалог) по теме;
- обучающийся оформляет свою мысль в устной форме;
- обучающийся ориентируется в своей системе знаний;
- обучающийся находит ключевые слова, определяет основную мысль текста.

Личностные:

- обучающийся развивает способность к самооценке.

Методы/приемы обучения: беседа, работа с источниками (с карточками, при необходимости со словарями)

Формы работы на уроке: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: УМК, дидактический материал (карточки для работы), презентация.

Оборудование, наглядность: проектор.

Предварительная подготовка: предварительно подбираются тексты для работы, составляются карточки с заданиями по теме, презентация, продумывается состав обучающихся для работы в паре.

Ход урока

I-II. Организационно-целевой этап и этап актуализации знаний. (15 минут) *(В логике урока организационно-целевой этап может быть совмещен с этапом актуализации знаний, потому что цель урока и учебные задачи детям будет проще формулировать только после работы со смыслом понятий.)*

При показе слайдов название презентации не показывать обучающимся и за слайд не считать)

Учитель: Ребята, давайте поработаем над пониманием значения выведенных на слайд слов:

1 слайд: Приемы сжатия

Предполагаемый ответ: приемы сжатия – это приемы (способы), при помощи которых можно что-то сжать, уменьшить в размерах.

2 слайд: Текст

Учитель: Что такое текст?

Предполагаемый ответ: т.к. класс занимается по учебнику Разумовской, то с опорой на правило, данное в учебнике, скорее всего, дети ответят, что текст - это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически, объединенных общей темой и идеей. *(Учитель может дополнить эту информацию, объяснив детям, что некоторые лингвисты считают, что текст может состоять и из одного предложения, если оно обладает смысловой целостностью и законченностью. Эту информацию можно дать в виде дополнения, но подробно останавливаться на ней не надо, т.к. обучающимся предстоит работать с текстами, состоящими из нескольких предложений.)*

Учитель: Исходя из того, о чем мы беседуем, вспомнив, что изучали на предыдущих уроках, сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего занятия.

Предполагаемый ответ: **«Приемы сжатия текста»**. *(Если класс слабый, учитель еще раз пролистывает 1 и 2 слайды, задает наводящие вопросы. Обязательно выводит тему урока на 3 слайд презентации).*

Учитель: Ребята, а кто обратил внимание, какие еще термины, связанные с изучением текста, прозвучали в его определении? *(Выводит определение текста, данное в учебнике на 4 слайд «Текст – это группа предложений, объединенных в целое темой и основной мыслью. Предложения в тексте связаны между собой с помощью лексических и грамматических средств. Мысль в тексте развивается: каждое следующее предложение несет с собой новые сведения». Можно дать определение полностью, выделив в нем курсивом или цветом слова «темой и основной мыслью», чтобы школьникам было легче их найти.)*

Предполагаемый ответ: «Тема и основная мысль»

Учитель: на прошлых уроках мы повторяли эти понятия, но они необходимы нам в работе и сегодня, давайте вернемся к ним еще раз. Дайте определение каждого термина.

Предполагаемый ответ: **тема – это то, о чем говорится в тексте** *(после того, как ребенок сказал, выводим данное определение на слайд 5),* **главная мысль (идея) текста передает отношение автора к предмету речи, его оценку героя или события** *(слайд 6) (Определения взяты из учебника Разумовской М.М. 5 кл., большие в линейке 5 – 9кл. определение текста, темы текста и главной мысли нигде не дается)*

Учитель: Давайте вспомним, как называются слова, которые помогут нам правильно определить тему и главную мысль текста?

Предполагаемый ответ: ключевые слова *(Если дети не вспомнят, учитель сам озвучивает термин)*

Учитель: А что это такое, и как их найти в тексте?

Предполагаемый ответ: **Ключевые слова – это слова, несущие важную информацию для раскрытия темы, идеи текста. Ключевые слова могут несколько раз повторяться в тексте. Если они найдены правильно, то смысл текста будет ясен и понятен, и его основное содержание легко может быть восстановлено.** *(Возможно, данное высказывание будет сформулировано с помощью наводящих вопросов учителя и потом выведено на слайд) слайд 7*

Учитель: Давайте теперь, исходя из всего вышесказанного, назовем ключевые слова нашего урока.

Предполагаемый ответ: **Текст, ключевые слова, тема текста, главная мысль текста, приемы сжатия текста.** (слайд 8)

Учитель: итак, исходя из ключевых слов, какова цель нашего урока, то есть чему мы должны в итоге нашей работы научиться?

Предполагаемый ответ: **актуализировать (вспомнить) имеющиеся знания о приемах сжатия текста, научиться их применять на практике.** (Слайд 9)

Учитель: чтобы правильно применить на практике приемы сжатия текста, каждый из вас должен решить для себя на уроке определенные учебные задачи. Определите их для себя и запишите в карточке №1 в первом столбике (остальное пока не заполняйте).

Карточка 1.

Задачи, которые я ставлю на урок	Что получилось?	Что не получилось?	Почему не получилось?	Что сделать, чтобы получилось?

(Примерные учебные задачи: 1. научиться правильно находить ключевые слова, 2. определять по ключевым словам тему и главную мысль текста, 3. вспомнить и повторить приемы сжатия текста; 4. отработать приемы сжатия текста на практике.

Учитель: (*ставит акценты и направляет дальнейшую работу*) Действительно, сегодня мы будем работать с текстами: искать ключевые слова, определять тему и главную мысль текста, и все это для того, чтобы правильно сжать текст, применив приемы сжатия. А какие приемы сжатия текста вы можете назвать?

Предполагаемый ответ: **обобщение, исключение, упрощение (замена).** (*После того как приемы названы, учитель выводит их на слайд 10. Если дети не назвали приемы, они показываются на слайде учителем. Учитель акцентирует внимание детей, что у каждого из них на парте лежит листок-подсказка со способами сжатия текста.*)

III Закрепление знаний. (48 – 65 мин в зависимости от уровня подготовленности класса)

Работа по заполнению таблицы №2. (*Запланирована работа в парах, подобранных учителем заранее для организации наибольшей включенности каждого ребенка в процесс мыследеятельности.*)

Время выполнения: примерно **22-30 мин.** в зависимости от уровня подготовленности класса (*на каждый прием 4 минуты – работа в паре, 3-4 минуты – на совместную проверку + 3 минуты на общий микровывод или расстановку акцентов (с помощью учителя в слабом классе).*)

Обучающиеся читают и выполняют задания. (*Учитель по необходимости может оказывать направляющую помощь парам, оказавшимся в затруднении или не пришедшим к согласию в ходе обсуждения.*)

Карточка № 2

Задания к таблице:

1. Прочитайте текст.
2. Выделите ключевые слова.
3. Определите тему и основную мысль текста.
4. Сожмите текст, используя обозначенный прием.

Исходный текст	Тема, основная мысль	Сжатый текст
(Исключение) Есть люди, которым всё всегда		

<p>ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании — короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым всё ясно, — безнадёжные люди.</p> <p>(По В.И. Курбатову)</p>		
<p><u>(Обобщение)</u> Жизнь семьи Серовых была наполнена художественной работой отца, обсуждением выставок, разговорами на темы искусства. У Серовых часто собирались не только живописцы, но и музыканты, скульпторы, артисты, поэты. Среди них актёры Москвин, Комиссаров, Добронравов, художники Ефимов, Кончаловский, Яковлев, Крымов, музыканты Нейгауз, Рихтер, поэт Пастернак.</p> <p>(По Г. Арбузову)</p>		
<p><u>(Упрощение (замена))</u> Автономные модели, которые снабжены электродвигателями, принимают участие в настоящих спортивных соревнованиях. Конфигурация трассы, на которой происходят соревнования, включает в себя скоростные участки, профилированные повороты, трамплины и горки.</p> <p>(Из периодической печати)</p>		

Текст, который выводится на слайды для проверки. *(Каждый прием проверяется по мере выполнения, если варианты ответов обучающихся не совпадают с эталоном, то проводится общее обсуждение, в ходе которого дети подводятся к правильным выводам.)*

Слайд 11

Исходный текст	Тема, основная мысль	Сжатый текст
<p>(Исключение) Есть люди, которым всё всегда ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании — короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым всё ясно, — безнадёжные люди.</p>	<p>Тема: о людях с завышенной самооценкой</p> <p>Основная мысль: люди, которым все ясно - безнадёжные люди.</p>	<p>Есть люди, которым всё всегда ясно. Они, по их мнению, лучше всех разбираются в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются и не способны совершить открытие. Люди, которым всё ясно, — безнадёжные люди.</p>

(По В.И. Курбатову)		
----------------------	--	--

Слайд 12

Исходный текст	Тема, основная мысль	Сжатый текст
<p>(Обобщение) Жизнь семьи Серовых была наполнена художественной работой отца, обсуждением выставок, разговорами на темы искусства. У Серовых часто собирались не только живописцы, но и музыканты, скульпторы, артисты, поэты. Среди них актёры Москвин, Комиссаров, Добронравов, художники Ефимов, Кончаловский, Яковлев, Крымов, музыканты Нейгауз, Рихтер, поэт Пастернак.</p> <p>(По Г. Арбузову)</p>	<p>Тема текста: жизнь семьи Серовых.</p> <p>Основная мысль: жизнь семьи Серовых протекала в творческой атмосфере...</p>	<p>Жизнь семьи Серовых протекала в творческой атмосфере. В их доме часто собирались люди искусства.</p>

Слайд 13

Исходный текст	Тема, основная мысль	Сжатый текст
<p>(Упрощение (замена)) Автомоделей, которые снабжены электродвигателями, принимают участие в настоящих спортивных соревнованиях. Конфигурация трассы, на которой происходят соревнования, включает в себя скоростные участки, профилированные повороты, трамплины и горки.</p> <p>(Из периодической печати)</p>	<p>Тема текста: автомобили с электродвигателями</p> <p>Основная мысль: автомоделей с электродвигателями способны принимать участие в настоящих соревнованиях.</p>	<p>Автомоделей с электродвигателями принимают участие в настоящих спортивных соревнованиях. Конфигурация трассы соревнований включает в себя скоростные участки, профилированные повороты, трамплины и горки.</p>

Учитель: а теперь, когда мы вспомнили и повторили все, что нам необходимо, чтобы правильно сжать текст, предлагаю вам следующий вид работы, который вы выполните с 1 по 4 задание в паре, чтобы иметь возможность обсуждать, а 5 – 6 задания каждый из вас выполнит самостоятельно. Напоминаю, что на работу отводится 25 минут, не забывайте правильно рассчитывать время выполнения работы.

Работа с текстом. (16 - 25 мин. в зависимости от уровня подготовленности класса)

Карточка № 3

Задания к тексту:

1. Прочитайте текст (1 мин).
2. Выделите ключевые слова, подчеркнув их в карточке (2 - 4 мин).
3. Определите микротемы, подчеркните их в тексте (2 – 4 мин).
4. Определите тему и основную мысль текста. (2 – 4 мин).
5. Отредактируйте текст, используя приемы сжатия, запишите его на черновике (5 – 7 мин).
6. Проверьте полученный вариант. Запишите его в тетрадь (4 – 5 мин).

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

(Если класс сильный или есть сильные дети, которые быстро справятся с выполнением задания, целесообразно выдать им карточку-ключ для выполнения самопроверки и попросить отметить места несоответствий, принципиальных расхождений с эталоном для дальнейшего обсуждения)

Анализ полученного текста (**10 мин**): на слайд 14 выводится текст с выделенными ключевыми словами для проверки.

Сущность понятия «**власть**» заключается в возможности одного человека **заставить другого** делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и **человек**. Рано или поздно он **захочет выйти из повиновения**. **Люди** покорные обычно **страдают**, но если раз им удалось **сбросить** свою «ношу», то они нередко и сами **превращаются в тиранов**.

Если командовать везде и всеми, то **человека** ждёт **одиночество** как **финал жизни**. Такой **человек** всегда будет **одинок**. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя **спокойно** только тогда, когда **люди** беспрекословно **выполняют его распоряжения**. **Командиры** и сами несчастные люди, и **плодят несчастье**, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет **ответственность** за поступки **брать на себя**. Такой подход **сохраняет психическое здоровье** и самого человека, и окружающих.

Слайд 15. Микротемы текста:

1. Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы.
2. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье.
3. Командовать и управлять людьми – это разные вещи.

Слайд 16.

Тема: сущность понятия «власть».

Основная мысль: командовать и управлять людьми – это разные вещи.

Слайд 17.

Текст – эталон для проверки

Власть - возможность одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Человек рано или поздно захочет выйти из повиновения. Покорные люди обычно страдают, но если им удастся освободиться, то они и сами часто превращаются в тиранов.

Человек, командующий везде и всеми, всегда будет одинок. Внутри у него тревога, он чувствует себя спокойно, когда люди выполняют его распоряжения. Командиры плодят несчастье.

Командовать и управлять людьми - это разные вещи. Управленец умеет брать на себя ответственность, что сохраняет психическое здоровье самого человека и окружающих.

(В ходе проверки может быть выяснено, что варианты работ обучающихся могут не совпадать с предложенными эталонами, тогда необходимо организовать обсуждение)

Домашнее задание: (2 мин)

Написать сжатое изложение, выполнив все этапы работы самостоятельно. (Подбираются индивидуальные карточки, разные по уровню сложности, с текстами для самостоятельного написания сжатого изложения.)

IV. Рефлексия. (5 мин)

(Рефлексия проводится письменно, каждый обучающийся заполняет таблицу, предварительно подписав ее. При анализе урока эти данные понадобятся учителю для правильной организации дальнейшей работы. Если позволит время, можно 3 – 4 обучающихся спросить устно как пример анализа поставленных задач)

Задачи, которые я ставлю на урок	Что получилось?	Что не получилось?	Почему не получилось?	Что сделать, чтобы получилось?

V. Итоги урока (3 мин)

Учитель: Возвращаемся к цели урока: актуализировать (вспомнить) имеющиеся знания о приемах сжатия текста, научиться их применять на практике. (Возвращаемся к слайду 9)

- Какие приемы сжатия текста вы знаете?
- Что нам помогает правильно определить главную и второстепенную информацию?
- Итак, обобщаем. Ключевые слова помогают выделить в тексте главную информацию, а при помощи приемов сжатия мы можем удалить или преобразовать всю второстепенную информацию. Не забываем, что при этом мы должны сохранить все выделенные в тексте микротемы, общую тему текста и его главную мысль.

(Возможно проведение словесного оценивания работы отдельных обучающихся, выставление отметок на данных уроках не предусмотрено. Но учитель может предупредить обучающихся, что домашняя работа будет оценена отметками.)

Спасибо за внимание. Урок окончен.

Материал для тиражирования

Карточка № 1

Задачи, которые я ставлю на урок	Что получилось?	Что не получилось?	Почему не получилось?	Что сделать, чтобы получилось?

Карточка №2

Исходный текст	Тема, основная мысль	Сжатый текст
<p>(Исключение) Есть люди, которым всё всегда ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании — короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым всё ясно, — безнадёжные люди. (По В.И. Курбатову)</p>		
<p>(Обобщение) Жизнь семьи Серовых была наполнена художественной работой отца, обсуждением выставок, разговорами на темы искусства. У Серовых часто собирались не только живописцы, но и музыканты, скульпторы, артисты, поэты. Среди них актёры Москвин, Комиссаров, Добронравов, художники Ефимов, Кончаловский, Яковлев, Крымов, музыканты Нейгауз, Рихтер, поэт Пастернак. (По Г. Арбузову)</p>		
<p>(Упрощение (замена)) Автомодел, которые снабжены электродвигателями, принимают участие в настоящих спортивных соревнованиях. Конфигурация трассы, на которой происходят соревнования, включает в себя скоростные участки, профилированные повороты, трамплины и горки (Из периодической печати)</p>		

Карточка № 3

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно

выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

Материалы-ключи для проверки (самопроверки) текста:

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

Тема: сущность понятия «власть».

Основная мысль: командовать и управлять людьми – это разные вещи.

Власть - возможность одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Человек рано или поздно захочет выйти из повиновения. Покорные люди обычно страдают, но если им удастся освободиться, то они и сами часто превращаются в тиранов.

Человек, командующий везде и всеми, всегда будет одинок. Внутри у него тревога, он чувствует себя спокойно, когда люди выполняют его распоряжения. Командиры плодят несчастье.

Командовать и управлять людьми - это разные вещи. Управленец умеет брать на себя ответственность, что сохраняет психическое здоровье самого человека и окружающих.

Справочный материал:

<u>Исключение</u>	<ul style="list-style-type: none">• вводных слов;• однородных членов предложения;• повторов;• однотипных примеров;• риторических вопросов и восклицаний;• цитат;• деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;• пояснений;• рассуждений;• описаний; слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.	<i>До: На поляне, у лесного разлившегося ручейка, весело играют смешные, неуклюжие медвежата.</i> <i>После: На поляне весело играют неуклюжие медвежата.</i>
<u>Обобщение</u>	<ul style="list-style-type: none">• парцелированных предложений;• ряда предложений;• связанных одной мыслью, частей предложений;	<i>До: Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз, похлопал лыжами по снегу,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • конкретных, единичных фактов, событий, явлений. 	<p><i>взметая пушистую порошу, потом проверил крепления у неё, и они потихоньку двинулись.</i></p> <p>После: <i>Надев лыжи и проверив крепления, они потихоньку двинулись</i></p>
<p><u>Упрощение</u> <u>(замена)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • однородных членов обобщающим словом; • сложного предложения - простым; • части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением; • прямой речи - косвенной; • части текста - одним предложением; • части предложения местоимением и т.д. 	<p>До: <i>В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно: все кричали, звали друг друга, с шумом занимали места, стучали лыжами.</i></p> <p>После: <i>В вагоне электрички было тесно и шумно.</i></p>